

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский Государственный Архитектурно-Строительный
Университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Строительство зданий и сооружений в сложных климатических условиях
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Промышленное и гражданское строительство»
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:


доцент, к.т.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


/Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Промышленное и гражданское строительство*» протокол № 9 от 25. 04.2018 г.

Заведующий кафедрой  /Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
профиль «Промышленное и гражданское строительство»  /Н.В.Купчикова/
— (подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ 
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  /Л.И.Игнатьева/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /К.А. Шумак/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /Т. В. Морозова/
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология региона» является изучение теоретических основ и практики социального взаимодействия на межуровневом социокультурном пространстве – пространстве регионов; использование приобретенных знаний в практике.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать социокультурные региональные особенности работы в команде при взаимодействии с техническими заказчиками, проектировщиками, производителями строительных работ, экспертами, специалистами по эксплуатации и другими участниками рынка промышленного и гражданского строительства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- сформировать умения и навыки по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере с учётом опыта регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона (субъекта Российской Федерации);

- сформировать умения обобщать полученную информацию в результате социологических региональных исследований на основании анализа и составлять задания на проектирование объекта капитального строительства (строительство, реконструкция, капитальный ремонт).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социокультурные особенности региона, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере социальные закономерности самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Уметь:

- применять социологические знания о социокультурных особенностях региона, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере использовать знания о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные различия в регионе (ОК-6)

- навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере навыками использования знаний о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Социология региона» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е; всего - 2 з.е.	3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 1 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрено	учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа студентов (СРС)	4 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 32 часа; всего -64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	учебным планом не предусмотрены	семестр – 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр –4	семестр – 4
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Регион как объект междисциплинарного анализа	16	4	4	-	4	8	Зачет	
2	Социальные процессы в регионе	16	4	4	-	4	8		
3	Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)	16	4	4	-	4	8		
4	Модернизация региона (на примере регионов ЮФО РФ).	16	4	4	-	4	8		
5	Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ).	8	4	2	-	2	4		
Итого:		72		18		18	36		

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Регион как объект междисциплинарного анализа	18	3	1	-	1	16	Учебным планом не предусмотрены
2	Социальные процессы в регионе	18	3	1	-	1	16	
3	Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)	11	4	1	-	-	10	Контрольная работа № 1, зачет
4	Модернизация региона (на примере регионов ЮФО).	11	4	1	-	-	10	
5	Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ).	14	4	-	-	2	12	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание Раздела дисциплины
1.	Регион как объект междисциплинарного анализа	Происхождение термина «регион». Понятие «регион» в современном социально-гуманитарном знании: актуальность изучения в связи с процессами глобализации и глокализации, процессами в социокультурном пространстве современного российского общества. Регион в экономике, политологии, юриспруденции, культурологии, краеведении. Специфика социологического анализа понятия «регион». Регион в русле пространственно-территориального, конструкционистского, институционального, неинституционального, системного (структурно-функционального), воспроизводственного, социокультурного научно-исследовательских подходов, теории сложных систем и синергетики. Системобразующие признаки понятия регион: пространственность (территориальность), интеграция/ дифференциация, иерархичность, управляемость. Функции региона как социокультурной территориальной общности: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционально-регулятивная
2.	Социальные процессы в регионе	Социальный процесс: понятие и виды. Социальные конфликты и согласие. Социальные изменения. Трансформация. Социальные движения. Социальные реформы и революции. Социальное развитие. Глобализация. Модернизация. Потенциал социального развития. Человеческий, социальный, трудовой, инновационный потенциал. Потенциал социального развития и «превращенный капитал» (социальный, человеческий и т. п.). Концепция социокультурного потенциала региона
3.	Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)	Трансформация как качественное изменение структуры региона как социальной системы. Проблема определения статуса российского региона в условиях реформирования. Изменение границ регионов. Экономическое районирование. Федеральные округа. Субъекты Российской Федерации. Ассиметрия статусов. Проблемы регионального неравенства
4.	Модернизация региона (на примере регионов Южного федерального округа РФ)	Южный федеральный округ: социокультурные характеристики. Эволюция и актуальное состояние модернизации Южного федерального округа в целом. Конкурентные преимущества и проблемы как вызовы модернизации регионов ЮФО. Состояния и векторы модернизированности регионов ЮФО. Возможные сценарии модернизации регионов ЮФО

5.	Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ)	<p>Социально-демографические особенности региона и его индикаторы: прирост населения, темпы прироста; фактическая и ожидаемая продолжительность жизни. Рождаемость и смертность, половозрастная структура.</p> <p>Социально-демографический потенциал и его эмпирические показатели: территориальное расположение населения, его плотность.</p> <p>Укорененность населения в данном регионе.</p> <p>Миграции, переселенцы, места их концентрации, отношение к ним. Городское и сельское население.</p> <p>Брачность и разводимость, структура семейности</p> <p>Здоровье населения и состояние системы здравоохранения в регионе.</p> <p>Социально-экономический потенциал: экономически активное население и тенденции изменения его доли в общей численности постоянного населения региона. Численность безработных и уровень безработицы в регионе (в том числе зарегистрированной). Состав безработных по полу, возрасту, образованию, по времени поиска работы.</p> <p>Качество трудовых ресурсов региона. Мотивы трудовой активности. Доходы и расходы населения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема бедности в регионе.</p> <p>Культурный потенциал: этнический и конфессиональный состав населения, межэтнические культурные дистанции. Уровень конфессиональной толерантности; напряжения, конфликты на религиозной почве. Уровень поддержки населением региона базовых ценностей. Система образования в регионе. Научно-технические инновации. Развитие учреждений светской культуры и массово-культурная жизнь населения.</p> <p>Институционально-регулятивный потенциал: органы государственной власти в регионе.</p> <p>Распространенность вымогательства, взяток, коррупции. Права и свободы человека. Уровень доверия. Неправовое поведение, преступность. Социальный протест в регионе.</p> <p>Социальное самочувствие населения как индикатор состояния социокультурной системы региона</p>
----	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены.

5.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Регион как объект междисциплинарного анализа	Происхождение термина «регион». Понятие «регион» в современном социально-гуманитарном знании: актуальность изучения в связи с процессами глобализации и глокализации, процессами в социокультурном пространстве современного российского общества. Регион в экономике, политологии, юриспруденции, культурологии, краеведении. Специфика социологического анализа понятия «регион». Регион в русле пространственно-территориального, конструкционистского, институционального, неинституционального, системного (структурно-функционального), воспроизводственного, социокультурного научно-исследовательских подходов, теории сложных систем и синергетики. Системобразующие признаки понятия регион: пространственность (территориальность), интеграция/ дифференциация, иерархичность, управляемость. Функции региона как социокультурной территориальной общности: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционально-регулятивная
2.	Социальные процессы в регионе	Социальный процесс: понятие и виды. Социальные конфликты и согласие. Социальные изменения. Трансформация. Социальные движения. Социальные реформы и революции. Социальное развитие. Глобализация. Модернизация. Потенциал социального развития. Человеческий, социальный, трудовой, инновационный потенциал. Потенциал социального развития и «превращенный капитал» (социальный, человеческий и т. п.). Концепция социокультурного потенциала региона
3.	Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)	Трансформация как качественное изменение структуры региона как социальной системы. Проблема определения статуса российского региона в условиях реформирования. Изменение границ регионов. Экономическое районирование. Федеральные округа. Субъекты Российской Федерации. Ассиметрия статусов. Проблемы регионального неравенства
4.	Модернизация региона (на примере регионов Южного федерального округа РФ)	Южный федеральный округ: социокультурные характеристики. Эволюция и актуальное состояние модернизации Южного федерального округа в целом. Конкурентные преимущества и проблемы как вызовы модернизации регионов ЮФО. Состояния и векторы модернизированности регионов ЮФО. Возможные сценарии модернизации регионов ЮФО

5.	Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ)	<p>Социально-демографические особенности региона и его индикаторы: прирост населения, темпы прироста; фактическая и ожидаемая продолжительность жизни. Рождаемость и смертность, половозрастная структура.</p> <p>Социально-демографический потенциал и его эмпирические показатели: территориальное расположение населения, его плотность.</p> <p>Укорененность населения в данном регионе.</p> <p>Миграции, переселенцы, места их концентрации, отношение к ним. Городское и сельское население.</p> <p>Брачность и разводимость, структура семейности</p> <p>Здоровье населения и состояние системы здравоохранения в регионе.</p> <p>Социально-экономический потенциал: экономически активное население и тенденции изменения его доли в общей численности постоянного населения региона. Численность безработных и уровень безработицы в регионе (в том числе зарегистрированной). Состав безработных по полу, возрасту, образованию, по времени поиска работы.</p> <p>Качество трудовых ресурсов региона. Мотивы трудовой активности. Доходы и расходы населения.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема бедности в регионе.</p> <p>Культурный потенциал: этнический и конфессиональный состав населения, межэтнические культурные дистанции. Уровень конфессиональной толерантности; напряжения, конфликты на религиозной почве. Уровень поддержки населением региона базовых ценностей. Система образования в регионе. Научно-технические инновации. Развитие учреждений светской культуры и массово-культурная жизнь населения.</p> <p>Институционно-регулятивный потенциал: органы государственной власти в регионе.</p> <p>Распространенность вымогательства, взяток, коррупции. Права и свободы человека. Уровень доверия. Неправовое поведение, преступность.</p> <p>Социальный протест в регионе.</p> <p>Социальное самочувствие населения как индикатор состояния социокультурной системы региона</p>
----	--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
1.	Регион как объект междисциплинарного анализа	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1-10]
2.	Социальные процессы в регионе		[1-10]
3.	Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)		[1-10]
4.	Модернизация региона (на примере регионов Южного федерального округа РФ)		[1-10]
5.	Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ)		[1-10]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
1.	Регион как объект междисциплинарного анализа	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету	[1-10]
2.	Социальные процессы в регионе		[1-10]
3.	Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)		[1-10]
4.	Модернизация региона (на примере регионов Южного федерального округа)		[1-10]
5.	Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ)		[1-10]

5.2.5 Темы контрольных работ

1. Регион как объект междисциплинарного анализа.
2. Теоретико-методологические подходы к исследованию региона.
3. Процессы интеграции и дифференциации социального пространства под влиянием глобализации и регионализации.
4. Регион в русле концепций социально-территориального неравенства, иерархичности, функциональной соподчиненности пространства (концепция опорного каркаса)

территориальной структуры народного хозяйства, концепции «морской силы» Мэхэна, концепция геополитического пространства Х. Маккиндера)

5. Регион в русле концепций социально-территориального неравенства, иерархичность, функциональная соподчиненность пространства (концепция «центра» и провинции, концепции «ядра» и «периферии», концепции мезосреды, мезоуровня структуры и динамики «большого общества»).

6. Социокультурный потенциал региона как характеристика трансформационных процессов.

7. Социально-демографический потенциал региона (на примере Астраханской области).

8. Территориально-поселенческая структура региона.

9. Этническая и конфессиональная ситуация: региональная специфика в современной России.

10. Культурный потенциал региона (на примере Астраханской области)

11. Научно-технический потенциал регионов России.

12. Система массовых коммуникаций в регионах России.

13. Социальное самочувствие населения как индикатор социокультурного пространства региона (на примере Астраханской области).

14. Социально-трудовой потенциал регионов (на примере Астраханской области).

15. Качество и уровень жизни населения: региональный профиль современной России.

16. Социальная стратификация в современной России: региональная дифференциация и специфика.

17. Роль институционно-регулятивной сферы в социокультурном потенциале региона (на примере Астраханской области).

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социология региона», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология региона» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология региона» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Каргаполова Е.В., Дулина Н.В. Социология региона. Астрахань: АГАСУ, 2017. 344 с.
2. Экономическая социология региона. Халиков М.С. 2017, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.
3. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб.пособие. Астрахань, ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016. 408 с.

б) дополнительная литература

4. Регионоведение. Гусева В.С. 2012, Научная книга. <http://www.iprbookshop.ru/6331.html>.
5. Регионоведение. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. 2012, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>.
6. Арясова, А. Ю. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов / А.Ю Арясова, Н. В. Дулина, Е. В. Каргаполова. – Астрахань : ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016. – 202 с.
7. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459527.
8. Каргаполова Е.В. Образование в современном российском регионе. Волгоград, 2013.
9. Качество жизни населения: оценка состояния и пути улучшения. Монография. Волгоград,
10. Каргаполова Е.В. Современный российский регион: оценка состояния и перспективы развития. Волгоград, 2012.
11. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Научное издательство, 2011. 375 с.
12. Социокультурный портрет Астраханской области. Опыт социологического, экономического и политологического анализа / Е. В. Каргаполова, А. Ю. Арясова, Т. Ю. Гречкина, Л. А. Лебединцева, Ю. И. Убогович. Волгоград, 2010.
13. Георгиевская Ю. В., Каргаполова Е. В., Лебединцева Л. А. Социология. Учебное пособие для студентов технических вузов. Астрахань, 2009.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

14. Каргаполова Е.В., Дулина Н.В. Социология региона. Астрахань: АГАСУ, 2017. 344 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>); системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.com/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
Электронные справочные системы

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели
		№ 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры – 9 шт.
5.	Аудитория для самостоятельной работы: Ул. Татищева, 18а, литер Б, читальный зал научной библиотеки, учебный корпус № 9	Читальный зал научной библиотеки, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология региона» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология региона» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология региона»
ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*
профиль подготовки *«Промышленное и гражданское строительство»*
по программе *бакалавриата*

Крятова Н. В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине *«Социология региона»* ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Философии, социологии и лингвистики»* (разработчик – проф., д.с.н. *Е.В. Каргаполова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Социология региона»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12.03.2015, № 201* и зарегистрированного в Минюсте России *07.04.2015, № 36767*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной (*дисциплины по выбору*) части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки *«Промышленное и гражданское строительство»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Социология региона»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«Социология региона»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»* профиль подготовки *«Промышленное и гражданское строительство»* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»* профиль подготовки *«Промышленное и гражданское строительство»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социология региона»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социология региона»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социология региона»** представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социология региона»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Социология региона»** ООП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная *проф., д.с.н. Е.В. Каргаполовой*. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** профиль подготовки **«Промышленное и гражданское строительство»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
канд. социол. н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

(подпись) Н. В. Крятова/
И.О.Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Социология региона»
по направлению 08.03.01 «Строительство»,
профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология региона» является изучение теоретических основ и практики социального взаимодействия на мезоуровне социокультурного пространства – пространства регионов; использование приобретенных знаний в практике.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с теоретическими вопросами исследования понятия «регион» и региональных социальных процессов;
- изучение опыта регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона (субъекта Российской Федерации);
- формирование умений и навыков анализа региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований.

Учебная дисциплина «Социология региона» входит в блок 1, **вариативной (дисциплины по выбору) части**. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Регион как объект междисциплинарного анализа

Происхождение термина «регион». Понятие «регион» в современном социально-гуманитарном знании: актуальность изучения в связи с процессами глобализации и глокализации, процессами в социокультурном пространстве современного российского общества.

Раздел 2. Социальные процессы в регионе

Социальный процесс: понятие и виды. Социальные конфликты и согласие. Социальные изменения. Трансформация. Социальные движения. Социальные реформы и революции.

Раздел 3. Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов)

Трансформация как качественное изменение структуры региона как социальной системы.

Раздел 4. Модернизация региона (на примере регионов Южного федерального округа РФ)
Южный федеральный округ: социокультурные характеристики.

Раздел 5. Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ)
Социально-демографические особенности региона и его индикаторы: прирост населения, темпы прироста; фактическая и ожидаемая продолжительность жизни. Рождаемость и смертность, половозрастная структура.

Заведующий кафедрой

_____/А. Ю. Арясова/
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Строительство зданий и сооружений в сложных климатических условиях

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 08.03.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

доцент, к.т.н.

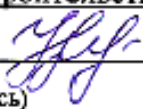
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Н.В.Купчикова /
(подпись) И. О. Ф

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана: 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 9 от 25 04. 2018 г.

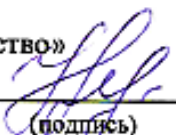
Заведующий кафедрой

 /Н.В. Купчикова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»


профиль «Промышленное и гражданское строительство»

 /Н.В.Купчикова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /А.В.Анисимов /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /И.В.Иванов /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)										Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно восприимая социальные, этнические, этнокультурные различия	Знать: социокультурные особенности региона, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 7-17)
	Уметь: применять социологические знания о социокультурных особенностях региона, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 1-11)
ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во	Владеть: способностью толерантно восприимать социальные различия в регионе	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 17-39)
	Знать: Знать требования по оформлению отчетов в области социологических исследований	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1-6)

внедрения результатов исследований и практических разработок.	в строительной сфере											
	Уметь: составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 12-20)
	Владеть: Навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-16)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства										Представление оценочного средства в фонде
	2										
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося										Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу										Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно	2 Знает: (ОК-6) социокультурные особенности региона,	3			Высокий уровень (Зачтено)
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не	Обучающийся твердо знает материал, не допускает	
		4			6
		Обучающийся знает материал, но не	Обучающийся знает материал, но не	Обучающийся знает социокультурные особенности региона, толерантно	

восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ориентируется в социологических характеристиках проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существенных неточностей в ответе на вопрос	восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: (ОК-6) применять социологические знания о социокультурных особенностях региона, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях региона, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять социологические знания о социокультурных особенностях региона, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях региона, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеет: (ОК-6) способностью толерантно	Обучающийся не владеет способностью	В целом успешное, но не системное владение	В целом успешное, но не системное владение	Успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и системное владение способностью толерантно

	воспринимать социальные различия в регионе	толерантно воспринимать социальные различия в регионе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	способностью толерантно воспринимать социальные различия в регионе, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью толерантно воспринимать социальные различия в регионе	воспринимать социальные различия в регионе
ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.	Знает: (ПК-15) требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеизменении заданий

<p>Умеет: (ПК-15) составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Сформированное умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>
<p>Владеет: (ПК-15) Навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Успешное и системное владение навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
е порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ПК – 15 (владеть) 1-16

1. Происхождение термина «регион». Актуальность изучения в связи с процессами глобализации и глокализации, а также трансформацией социокультурного пространства современного российского общества.
2. Регион в экономике, политологии, юриспруденции, культурологии, краеведении.
3. Специфика социологического анализа понятия «регион».
4. Регион в русле пространственно-территориального, конструкционистского, институционального, неинституционального подходов.
5. Регион в рамках системного (структурно-функционального), воспроизводственного, социокультурного научно-исследовательских подходов, теории сложных систем и синергетики.
6. Системобразующие признаки понятия регион: пространственность (территориальность), интеграция/дифференциация, иерархичность, управляемость.
7. Функции региона как социокультурной территориальной общности: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная.
8. Социальные процессы в регионе. Социальный процесс: понятие и виды.
9. Социальные конфликты и согласие.
10. Социальные изменения. Трансформация. Социальное развитие.
11. Социальные движения. Социальные реформы и революции.
12. Глобализация. Глокализация. Модернизация.
13. Потенциал социального развития.
14. Человеческий, социальный, трудовой, инновационный потенциал.
15. Потенциал социального развития и «превращенный капитал» (социальный, человеческий и т. п.).
16. Концепция социокультурного потенциала региона

Вопросы для оценки компетенции ОК – 6 (владеть) 17-39

17. Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов).
18. Южный Федеральный округ: социокультурные характеристики.
19. Эволюция и актуальное состояние модернизации Южного федерального округа в целом.
20. Конкурентные преимущества и проблемы как вызовы модернизации регионов ЮФО.
21. Состояния и векторы модернизованности регионов ЮФО. Возможные сценарии модернизации регионов ЮФО.
22. Социально-демографические особенности региона и его индикаторы (на примере Астраханской области): прирост населения, темпы прироста; фактическая и ожидаемая продолжительность жизни. Рождаемость и смертность, половозрастная структура.
23. Территориальное расположение населения, его плотность (на примере Астраханской области). Укорененность населения в данном регионе.

24. Миграции, переселенцы, места их концентрации, отношение к ним (на примере Астраханской области). Городское и сельское население,.
25. Брачность и разводимость, структура семейности (на примере Астраханской области).
26. Здоровье населения и состояние системы здравоохранения в регионе (на примере Астраханской области).
27. Экономически активное население и тенденции изменения его доли в общей численности постоянного населения региона (на примере Астраханской области).
28. Численность безработных и уровень безработицы в регионе (в том числе зарегистрированной). Состав безработных по полу, возрасту, образованию, по времени поиска работы (на примере Астраханской области).
29. Качество трудовых ресурсов региона. Мотивы трудовой активности (на примере Астраханской области).
30. Доходы и расходы населения (на примере Астраханской области).
31. Этнический и конфессиональный состав населения, межэтнические культурные дистанции. Уровень конфессиональной толерантности; напряжения, конфликты на религиозной почве (на примере Астраханской области).
32. Уровень поддержки населением региона базовых ценностей (на примере Астраханской области).
33. Система образования в регионе. Научно-технические инновации (на примере Астраханской области).
34. Развитие учреждений светской культуры и массово-культурная жизнь населения (на примере Астраханской области).
35. Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема бедности в регионе (на примере Астраханской области).
36. Органы государственной власти в регионе. Распространенность вымогательства, взятки, коррупции (на примере Астраханской области).
37. Права и свободы человека. Уровень доверия. Неправовое поведение, преступность. Социальный протест (на примере Астраханской области).
38. Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области).
39. Социальное самочувствие населения как индикатор состояния социокультурной системы региона (на примере Астраханской области).

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-

		правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания)

Вопросы для оценки компетенции ОК – 6 (уметь) 1-11

1. Понятие «регион» неразрывно связано:

- 1) с пространственно-территориальным подходом;
- 2) с деятельностным подходом;
- 3) с семиотическим подходом.

2. По мнению какого ученого физическое пространство является более или менее точной проекцией пространства социального и в таком виде репрезентирует его?

- 1) У. Изарда;
- 2) Д. Кетлера;
- 3) П. Бурдьё.

3. Н. В. Дулина и Н. А. Овчар считают, что лучше понять социальное пространство региона позволит его исследование как:

- 1) процесса формирования и функционирования всех систем региона;
- 2) совокупности подвижных и взаимно пересекающихся социальных полей;
- 3) объекта в процессе общероссийского и мирового развития.

4. И. И. Бажин употребляет дефиницию «...», подразумевая под ним сложившуюся систему социальных отношений между муниципальными образованиями и органами власти субъекта Российской Федерации, имеющую свою специфику в каждом регионе.

- 1) «экономический объект»;
- 2) «социальный ландшафт»;
- 3) «точка стяжения».

5. Социальная система – это:

- 1) совокупность обособленных систем;
- 2) это обязательное условие любой федерации;
- 3) выстроенное в пространстве и времени социальное взаимодействие.

6. «Регион можно рассматривать как политику, право, хозяйство, то есть как особую функциональную подсистему». Кому принадлежит данное утверждение?

- 1) Э. Гидденсу;
- 2) Э. Дюркгейму;
- 3) Е. Банго.

7. Критика системного подхода в изучении региона связана с тезисом о:

- 1) целостности и самодостаточности регионов;
- 2) самоорганизации механизмов реализации задач регионов;
- 3) совокупном эффекте функционирования подсистем регионов.

8. Среди нормативных структурных элементов социального института выделяются (исключить неверный вариант):

- 1) цель и сфера деятельности института, функции, предусмотренные для достижения цели; средства и учреждения достижения цели и реализации функций (материальные, символические и идеальные), включая соответствующие санкции;
- 2) нормативно обусловленные социальные роли и статусы, представленные в структуре института;
- 3) промышленно-производственная сфера и ее инфраструктура;

9. В социологии институциональный подход базируется на теоретических положениях классического институционализма ученых:

- 1) Н. Лумана, Т. Парсонса, Э. Шилза;
- 2) О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма;
- 3) Р. Коуза, Д. Норта.

10. Регион в русле институционализма социологами позиционируется как социальная единица, элемент социальной структуры общества, характеризующийся (исключить неверный вариант):

- 1) коллективным сознанием;
- 2) групповой идентичностью;
- 3) партнерскими взаимоотношениями.

11. Регион в русле институционального подхода возможно рассматривать как:

- 1) территорию, объединяющую социальные институты;
- 2) объект федерации, включающий разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия;
- 3) национально-культурное образование в составе федеративного государства.

Вопросы для оценки компетенции ПК – 15 (уметь) 12-20

12. Дисфункция социального института выражается (исключить неверное):

- 1) в неясности целей деятельности института, неопределенности функций;
- 2) в падении его социального престижа и авторитета, вырождении его отдельных функций в «символическую» деятельность;
- 3) в хаотичности пространственных взаимосвязей;
- 4) в персонализации его деятельности.

13. С точки зрения Р. И. Капелюшников, результатом институциональных изменений является:

- 1) «эффект блокировки»;
- 2) «эффект раздробленности»;
- 3) «эффект трансформации».

14. Согласно терминологии какого ученого структуры институциональных изменений должны затрагивать две взаимозависимые стороны – формальные («институты») и неформальные («институции») институты?

- 1) И. Р. Гафарова;
- 2) Д. Норта;
- 3) Гж. В. Колодко.

15. Исходя из логики М. Вебера, можно выделить по степени рационализма два типа хозяйственной деятельности:

- 1) активный и пассивный;
- 2) конструктивный и деструктивный;
- 3) традиционный и современный.

16. Эффективность институциональных изменений формальных институтов в регионах определяется существованием (исключить неверный вариант):

- 1) горизонтальной симметрии, которая заключается в равенстве статусов и возможностей субъектов Федерации;
- 2) параллельной симметрии, которая определяет отношения социальных групп;
- 3) информационной симметрии, когда центр имеет возможность отслеживать региональные законодательные акты, затрагивающие интересы центра, прозрачностью в отношениях между центром регионами ;
- 4) вертикальной симметрии, когда возможны межрегиональные социальные взаимодействия.

17. Соответственно логике какого ученого процесс институциональных изменений понимается как процесс совершенствования, модификации институциональных форм, «осуществляемый в русле эволюции, задаваемой типом институциональной матрицы общества»?

- 1) Т. Лукмана;
- 2) С. Г. Кирдиной;
- 3) М. Вебера;

18. По мнению какого ученого, единство культуры и социума проявляется также в его определении социологии, понимаемой как «всякого рода познание человеческого общежития, т. е. человеческой культуры или истории человечества, поскольку эта история рассматривается с точки зрения социальности, т. е. как события, составившиеся из поступков, определяемых чужим поведением или вытекающих из чужого поведения»?

- 1) В. Зомбарта;
- 2) Е. Банго;
- 3) Н. Лумана.

19. На основании выводов П. А. Сорокина под социокультурным пространством понимается:

- 1) «система мировоззренческих установок, норм, ценностей, символов и их объективаций в той или иной культуре»;
- 2) «система неформальных правил, включающая установившуюся практику, нормы морали, традиции и культуру»;
- 3) «социальные практики, в которых проявляются соответствующие статусы и роли».

20. «Человек создает самого себя, конструируя собственную человеческую природу именно потому, что человеческая природа не существует как некий биологически фиксированный субстрат, определяющий многообразие социокультурных образований, но сама является социокультурной переменной». Каким ученым принадлежит данный вывод?

- 1) М. Веберу и П. А. Сорокину;
- 2) В. Зомбарту и У. Изарду;
- 3) П. Бергеру и Т. Лукману.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3 .Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ПК – 15 (знать) 1-6

Тема 1. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АНАЛИЗА

происхождение понятия «регион», регион в русле экономических исследований (А. Г. Гранберг, Н. Н. Некрасов, А. А. Чуб и др.), регион в социальной географии (Г. М. Лаппо, Ю. В. Медведков, П. М. Полян и др.), регион в историческом краеведении и культурологии (А. С. Герд, Г. М. Казакова, Л. Н. Коган и др.), регион в политологии и геополитике (О. М. Барбаков, С. И. Барзилов, А. Г. Чернышева и др.) (Х. Маккиндер, А. Т. Мэхэн, К. Хаусхоффер и др.).

Тема 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНА

регион в русле территориально-пространственного подхода, возможности структурно-функционального (системного) подхода в изучении региона, институциональный подход при анализе региональных процессов, регион в русле социокультурного и антропосоциетального подходов.

Тема 3. ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ

глобализация и глокализация в современном мироустройстве, интеграция и дезинтеграция социального пространства под влиянием регионализации, проблема границ и степени целостности и самодостаточности региона.

Тема 4. РЕГИОН В РУСЛЕ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА, ИЕРАРХИЧНОСТИ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СОПОДЧИНЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВА (вариант 1)

концепция опорного каркаса территориальной структуры народного хозяйства, концепции «морской силы» А. Т. Мэхэна, концепция геополитического пространства Х. Маккиндера.

Тема 5. РЕГИОН В РУСЛЕ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА, ИЕРАРХИЧНОСТЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СОПОДЧИНЕННОСТЬ ПРОСТРАНСТВА (вариант 2)

концепция «Центра» и провинции, концепции «Ядра» и «Периферии», концепции мезосреды, мезоуровня структуры и динамики «большого общества».

Тема 6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

потенциал как характеристика трансформационных процессов, соотношение понятий «социокультурный потенциал региона» и «социальный потенциал», «человеческий потенциал», «социально-трудовой потенциал», «инновационный потенциал, различные формы «превращенных» капиталов. концепция социокультурного потенциала региона: сущность, индикатор, базовые и институциональные параметры.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 6 (знать) 7-17

Тема 7. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

понятие «социально-демографический потенциал», численность и плотность населения. Рождаемость и смертность, ожидаемая продолжительность жизни, миграционные процессы, влияние экологической обстановки и состояния системы здравоохранения на социально-демографический потенциал региона.

Тема 8. ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНА

понятие «территориально-поселенческая структура», региональные особенности территориально-поселенческой структуры в современной России, Южный федеральный округ: специфика территориально-поселенческой структуры, территориально-поселенческая структура и ее влияние на менталитет населения в Астраханской области.

Тема 9. ЭТНИЧЕСКАЯ И КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

этнический и конфессиональный факторы: степень влияния на социокультурное пространство современных российских регионов. Южный федеральный округ: специфика этничности и конфессиональности полиэтничность и поликонфессиональность Астраханской области и их влияние на социокультурное пространство региона.

Тема 10. КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

понятие «культурный потенциал», культурно-исторический потенциал Астраханской области, система образования в регионе, посещаемость культурно-развлекательных учреждений

Тема 11. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ

понятие «научно-технический потенциал», региональная дифференциация научно-инновационного развития современной России: проблемы и перспективы. Южный федеральный округ: специфика научно-технического потенциала.

научно-технический потенциал Астраханской области.

Тема 12. СИСТЕМА МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В РЕГИОНАХ РОССИИ

понятия «массовые коммуникации» и «информационное пространство», регионализация информационного пространства современной России, уровень компьютеризации и интернетизации: региональная специфика и дифференциация, средства массовой информации и проблема доверия (на примере Астраханской области).

Тема 13. СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНДИКАТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

понятие «социальное самочувствие» и его индикаторы: теоретические аспекты, социальное самочувствие астраханцев, система ценностей, уровень удовлетворенности проживанием в регионе, территориально-поселенческая идентичность (локально-поселенческая, региональная, общегосударственная).

Тема 14. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

понятие «социально-трудовой потенциал», структура занятости, уровень безработицы, образование занятых и безработных, трудовая мотивация.

Тема 15. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

понятие «качество жизни», обеспеченность качественными продуктами питания: региональная дифференциация, специфика обеспеченности продуктами питания в Астраханской области, обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения: региональная дифференциация.

обеспеченность комфортным жильем в Астраханской области.

Тема 16. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И СПЕЦИФИКА

понятие «социальная стратификация», уровень материальной дифференциации населения по статистической информации (децильный коэффициент, коэффициент Джинни): региональная дифференциация в современной России, уровень материальной дифференциации по самооценке населения (на примере Астраханской области), понятие «средний класс». Проблема формирования среднего класса в современной России: всероссийский и региональный профиль.

Тема 17. РОЛЬ ИНСТИТУЦИОННО-РЕГУЛЯТИВНОЙ СФЕРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

институционно-регулятивная функция социальной системы региона, государственное и муниципальное управление в Астраханской области, уровень правопорядка как индикатор деятельности органов власти в регионе, уровень доверия к органам власти в Астраханской области.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов

обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых -предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.